** PLANTILLA DE TRABAJO PARA PROYECTOS**

**Comisión Nº:……………… Docente a cargo de la Comisión:……………………………………………………….………………………………………………………………………………………………**

**Tipo de Proyecto a trabajar:…………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Nombre y apellido del alumno:…………………….......………………………………………………………………………………………………………..**

**Título del trabajo:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Marque en el Proyecto (Proyecto de Investigación/Intervención/Extensión/ Mixto) en forma enumerada los ítems que ha logrado identificar en concordancia con los detallados en la siguiente plantilla de trabajo.

**Recuerde que no siempre encontrarán todos los ítems aquí descriptos, tampoco el orden de esta descripción. Las variaciones estarán dadas según el tipo de proyecto, los organismos o instituciones a presentar y también dependerá de la calidad del proyecto.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Aspectos a “Identificar” en el proyecto*** | | **EVALUACIÓN SINTÉTICA:**  Luego de leer y analizar detenidamente el proyecto a trabajar, **marque** en esta plantilla con una cruz los ítems encontrados. Utilice estos espacios también para **colocar observaciones** necesarias que Ud. considere importante para poder analizarlo con mayor facilidad. En el Proyecto, marque los diferentes ítems identificados y coloque el número correspondiente. | | |
| 1. **Denominación del proyecto (Título)** | |  | **N° pág.** |  |
| 1. **Introducción/Antecedentes/ Informe técnico** | |  |  |  |
| 1. **Índice** | |  |  |  |
| 1. **Resumen** | |  |  |  |
| 1. **Marco teórico General** | |  |  |  |
| 1. **Identificación de Problemática Central** | |  |  |  |
| 1. **Identificación de causas 1° y 2° relacionadas al problema** | |  |  |  |
| 1. **Hipótesis General** | |  |  |  |
| 1. **Objetivo General** | |  |  |  |
| 1. **Identificación de variables de estudio/ trabajo** | |  |  |  |
| 1. **Justificación del desarrollo del proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Probables beneficios/ aportes/ impacto de los resultados/Grupos beneficiados** | |  |  |  |
| 1. **Participación de la comunidad en la elaboración del proyecto y como parte activa del proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Participación de la comunidad en el proyecto guiada o dirigida por los autores del proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Hipotesis del proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Objetivo/s general/es** | |  |  |  |
| 1. **Objetivos específicos** | |  |  |  |
| 1. **Materiales y métodos** | |  |  |  |
| 1. **Diseño metodológico** | |  |  |  |
| 1. **Metodología y estrategias de trabajo** | |  |  |  |
| 1. **Plan de acción** | |  |  |  |
| 1. **Actividades** | |  |  |  |
| 1. **Tareas** | |  |  |  |
| 1. **Metas** | |  |  |  |
| 1. **Recursos humanos (disponibles/necesarios)** | |  |  |  |
| 1. **Recursos financieros (disponibles/necesarios)** | |  |  |  |
| 1. **Recursos materiales (disponibles/necesarios)** | |  |  |  |
| 1. **Presupuesto** | |  |  |  |
| 1. **Tiempo de desarrollo del Proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Cronograma de actividades** | |  |  |  |
| 1. **Modo o Técnica que se evaluará el proyecto** | |  |  |  |
| 1. **Tipos de evaluación (evaluación en proceso de desarrollo durante ejecución/evaluación final del proyecto)** | |  |  |  |
| 1. **Indicadores de evaluación** | |  |  |  |
| 1. **Anexos** | |  |  |  |
| 1. **Bibliografía** | |  |  |  |
| ***Aspectos a tener en cuenta luego de la identificación de todas las partes para considerar, analizar y determinar si un Proyecto es factible y válido*** | | | | |
| Objetivos | *Alcances del Proyecto desde las acciones y el tema problema a abordar.*  *Los objetivos están correctamente planteados según la problemática presentada?*  *Los objetivos son capaces de alcanzar mediante las actividades y metodología planteada?* | | | |
| Transferencia | *Características de la transferencia en términos cualitativos, que sea innovadora en sus contenidos y en su aplicación en el área definida.*  *La transferencia es un proceso bidireccional que conlleva la influencia del conocimiento y las experiencias evidenciadas sobre la toma de decisiones tanto en la comunidad diana como en los propios investigadores.*  *“Las experiencias generadas de un proyecto deben extenderse a otras organizaciones y no perderse o disolverse en el equipo origen del proyecto, alcanzar una línea de base de conocimiento compartidos”*  *Es un proceso de transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar nuevas aplicaciones, por lo que es un factor crítico para el proceso de innovación y competitividad.*  *Qué clase de transferencia supone que puede dejar la aplicación de este proyecto? Transferencia tecnológica, transferencia de conocimiento…*  *En salud pública es común el querer transferir los conocimientos generados en proyectos a quienes elaboran las políticas y programas de salud pública para ser aplicados en Planes de Prevención y control, pero también es importante la transferencia al personal de las organizaciones de salud pública y privada.* | | | |
| Metodología | *Nivel de claridad en las propuestas metodológicas descriptas para las diferentes instancias previstas con las que se pretende realizar actividades y alcanzar los objetivos planteados.*  *Analice si la metodología es adecuada para llevar a cabo las actividades, si se las describe en su totalidad o no.* | | | |
| Impacto Social  Impacto ambiental | *Impacto que se lograría con la concreción del Proyecto y la expansión de los resultados hacia actores no contemplados originariamente.*  *Impacto que se alcanzaría a nivel ambiental (positivos y negativos)*  *Identificar algunas probables estrategias de trabajo para minimizar el impacto negativo, si lo hubiera, necesarios para aplicar proyecto.*  *Recuerde que muchas veces se analiza el impacto negativo y se estima numéricamente el porcentaje de este en un proyecto y la factibilidad de ganancias de alguna característica que brindará el proyecto (aspecto de salud/aspecto económico etc…) que más allá del impacto negativo justifique la aplicación del proyecto.* | | | |
| Vinculación con el medio | *-Formas concretas (sobre todo en proyectos de Extensión que deben ser obligatorias) de participación de los actores sociales involucrados en el proyecto en las distintas etapas.*  *-Aquí también analizamos las posibilidades de acceso a financiamiento externo, etc.*  *-Otros proyectos como los de Investigación e intervención también podrían de alguna manera establecer relación con el medio dependiendo tipo de proyecto* | | | |
| Coherencia interna | *Nivel de consistencia y equilibrio entre las actividades que se realizarán con los recursos que necesitarán (ya sean disponibles y necesarios) para obtener resultados a partir de los objetivos propuestos.*  *Ojo que este es un ítem integrador donde muchas veces será necesario leer más de una vez el proyecto para establecer si existe esta relación coherente entre las partes.* | | | |
| Articulación según Proyecto con la docencia, investigación o extensión | *Nivel de vinculación con los contenidos de la currícula de grado, como también con líneas de investigación y desarrollo.* | | | |
| Interdisciplinariedad | *Nivel de integración entre diversas áreas del conocimiento para el desarrollo del proyecto*  *Hay que analizar cada caso y si existen situaciones donde es muy necesaria la incorporación de diferentes actores de distintas profesiones y en otros casos la interdisciplinaridad no es marcadamente tan necesaria.*  *Los proyectos de Extensión son los que más necesitan equipos interdisciplinarios si lo comparamos con proyectos de Intervención e Investigación, sin dejar de lado que estos últimos de acuerdo a la situación también pueden ser necesarios en mayor o menor medida.* | | | |
| Integración Interclaustro | *Cuando se habla de interclaustro generalmente se está hablando de diferentes niveles de formación de los integrantes de equipos. Por ejemplo formas y niveles de inclusión de en una Facultad podrían ser los alumnos, graduados, no docentes y docentes. No confundir con interdisciplinariedad.*  *Aquí no solo se evalúa la integración interclautro sino también que actividad desempeñará cada uno de ellos. Es importante analizar y evaluar las acciones destinadas a los mismos, si son coherentes o no (un administrativo puede ayudar a extraer muestras para un diagnóstico?*  *Pueden existir talleres o cursillos para preparación de personal antes de ejecutar el proyecto, en este caso ver la factibilidad de las actividades para cada personal.* | | | |
| Sostenibilidad | *En el caso de los proyectos de Extensión es sumamente necesario que quede clara la Posibilidad de que se continúen en el tiempo las tareas emprendidas una vez que finalice el financiamiento del proyecto.*  *Sucede lo mismo con los de Intervención sobre todo los de tipo sociales y de larga duración.* | | | |
| Posibilidad de continuar con el trabajo por generación de nuevas hipótesis. | *En el caso de Proyectos de Investigación lo que hay que analizar es la posibilidad de que la línea de investigación tenga continuidad por las hipótesis que podrían generarse de los resultados de este estudio. Si bien en este caso no veremos resultados, en base a la lectura se puede deducir por los antecedentes y planteamiento del problema si es una línea de investigación que pretende generar un conocimiento que colaborará sumado a otros aún no generados a generar otro nuevo conocimiento, y así sucesivamente.* | | | |

**OBSERVACIONES:**